

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Л. Н. АЛЕХИНА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-3-го курсов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.57
Л696

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
М. Р. Морозов

Л696 **Алехина Л. Н.**
Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам 2-3-го курсов бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.57

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	18
2.3.3 Лабораторные занятия.....	26
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	26
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	28
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	28
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	30
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	31
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	33
4.1.2 Примерные задания контрольных работ.....	33
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	34
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	36
4.1.5 Примерная тематика докладов (сообщений).....	37
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	37
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	38
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену.....	41
4.2.3 Макет билета.....	44
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5.1 Основная литература:.....	46
5.2 Дополнительная литература:.....	46
5.3 Периодические издания:.....	47
6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	48
8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	52
8.1 Перечень информационных технологий.....	52
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	52
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	53

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 54**

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедические технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Логопедические технологии» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	100	50	50
Занятия лекционного типа	40	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	30	30
Лабораторные занятия	-	-	-

Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)		20	10	10
Подготовка к текущему контролю		4	2	2
Контроль:				
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	108,6	54,3	54,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Теоретические основы логопедических технологий	22	6	10		6
2	Технологии логопедического обследования	22	6	10		6
3	Технологии коррекции звукопроизношения	24	8	10		6
Итого по 4 семестру			20	30		18
5 семестр						
	Базовые технологии в логопедии	38	12	18		8
	Развивающие логопедические технологии	30	8	12		10
Итого по 5 семестру			20	30		18

Итого по дисциплине		40	60		36
----------------------------	--	-----------	-----------	--	-----------

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
Теоретические основы логопедических технологий			
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи	Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи. Функции ретикулярной формации. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия). Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора. Функциональная асимметрия головного мозга. Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. Кинетический и кинестетический аппарат. Импрессивная и экспрессивная речь. Речевые рефлексy.	У, Т
2.	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи	Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики. Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Гласные звуки переднего,	У, Т

		<p>среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.</p>	
3.	<p>Основные этапы развития речи у ребенка</p>	<p>Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.</p>	У, Т
Технологии логопедического обследования			
4.	<p>Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи</p>	<p>Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования.</p>	У, Т

	<p>Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями.</p> <p>Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы.</p> <p>Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.</p>		
5.	<p>Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия</p>	<p>Методы, принципы и подходы логопедического обследования.</p> <p>Проверка изолированного звукопроизношения.</p> <p>Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.</p> <p>Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения.</p> <p>Определение формы нарушенного произношения.</p> <p>Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).</p> <p>Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой</p>	У, Т

		(элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи.	
6.	Обследование связной речи	Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.	У, Т
Технологии коррекции звукопроизношения			
7.	Этапы коррекции звукопроизношения	Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие	У, Т

		<p>фонематических процессов, отработка опорных звуков.</p> <p>Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.</p> <p>Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Приемы работы.</p>	
8.	Техника постановки звуков	<p>Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д.</p> <p>Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков.</p> <p>Постановка звуков по подражанию.</p> <p>Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков.</p> <p>Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.</p>	У, Т
9.	Техника автоматизации и дифференциации звуков	<p>Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы.</p> <p>Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.</p> <p>Характеристика этапа дифференциации звуков.</p> <p>Последовательность работы.</p> <p>Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками.</p> <p>Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков.</p>	У, Т

		Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.	
10	Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях	<p>Технологии коррекции звукопроизношения. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии. Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха. Содержание работы в послеоперационный период.</p>	У, Т
5 семестр			
Базовые технологии в логопедии			
1.	Технологии логопедического массажа	В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у дошкольников (Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, О. В. Правдина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, М. Е. Хватцев, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова и др.). Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых могут быть успешно использованы в процессе	У, Т

		<p>коррекции речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные виды логопедического массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); – зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж. <p>Дифференцированный логопедический массаж. Логопедический массаж как активный метод механического воздействия.</p> <p>Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения.</p>	
2.	<p>Технологии развития мелкой артикуляционной моторики</p>	<p>Сущность технологий развития мелкой моторики. Лепка как технология развития мелкой моторики. Виды лепки. Лепка из пластилина, соленого теста, воска, песка и т.д.</p> <p>Рисование как технология развития мелкой моторики. Технологии рисования карандашом (обводка по контуру, штриховка, срисовывание, дорисовывание, рисование по точкам).</p> <p>Технологии изобразительной деятельности – живопись (монотипия, набрызг, рисование методом тычка, пальцевая живопись, рисование ватными палочками, зубной пастой).</p> <p>Аппликация как технология развития мелкой моторики (традиционная, накладная, рваная, из круп и природных материалов, из мокрой бумаги).</p> <p>Технологии работы с бумагой</p>	У, Т

		(квилинг, киригами, оригами, айрис фолдинг). Игровые технологии (игры с прищепками, пуговицами, проволокой, ватой, скрепками, веревками). Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, логопедические сказки о язычке, биоэнергопластика).	
3.	Технологии развития фонематического слуха	Сущность технологий развития фонематического слуха. Цели и задачи развития фонематического слуха у дошкольников. Слуховое восприятие. Фонематическое восприятие. Фонематический слух. Содержание заданий, направленных на развитие фонематического слуха дошкольников, имеющих нарушения речи.	У, Т
4.	Технологии коррекции просодики речи	Сущность и виды технологий коррекции просодики речи. Компоненты речевой просодики: интонация, паузирование, эмоциональная выразительность. Содержание упражнений, направленных на развитие просодических компонентов речи дошкольников с речевыми нарушениями.	У, Т
Развивающие логопедические технологии			
5.	Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпо-ритмических характеристик речи	Работа над голосом. Свойства и качества голоса: сила, высота, длительность, тембр и их изменения в речевом процессе. Коррекционные воздействия в области развития голосообразования. Формирование умения произносить гласные звуки, слоги, слова и фразы голосом повышенной громкости. Ход работы над тембром, силой, высотой голоса, создание основы для развития интонационно-выразительной стороны речи.	У, Т

		Активизация мышц небной занавески, мягкого нёба, расслабление тонуса голосовых связок, мышц нижней челюсти.	
6.	Технологии формирования слоговой структуры слова	<p>Содержание коррекционного обучения в каждом направлении работы по развитию слоговой структуры слова.</p> <p>Тесная взаимосвязь процессов восприятия и проговаривания структуры лексических единиц.</p> <p>Включение в коррекционную работу направлений по развитию и совершенствованию не только способности к проговариванию, но и к восприятию лексических единиц различной структурной сложности.</p> <p>Учет значимости функционирования указанных механизмов для восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры.</p> <p>Теоретические и экспериментальные данные в области исследования онтогенеза речевого развития</p> <p>Формирование неречевых процессов.</p>	У, Т
7.	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	<p>К технологиям развития лексико-грамматической стороны речи относятся словарная работа в детском саду и методика формирования грамматического строя речи у дошкольников.</p> <p>В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной, а в последующем уточнены.</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей складываются в три направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать детям помощь в практическом освоении морфологической системы родного 	У, Т

		<p>языка (изменение по родам, числам, падежам, лицам, временам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить детям знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования; - оказать детям помощь в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте. 	
8.	<p>Технологии развития связной речи</p>	<p>Работа логопеда в детском саду предусматривает обучение диалогической и монологической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.</p> <p>А) собственно речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в общение; - поддерживать и завершать общение; - адресовать свою речь собеседнику, слушать и слышать его; - проявлять инициативу в общении, переспрашивать, доказывать свою точку зрения; - выражать свое отношение к предмету разговора, излагать свое мнение; - говорить выразительно в нормальном темпе; <p>Б) умения речевого этикета;</p> <p>В) умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе;</p> <p>Г) умение общаться для планирования совместных действий;</p> <p>Д) неречевые (невербальные) умения.</p> <p>Задачи и содержание обучения монологической речи определяются особенностями развития связной речи детей и особенностями монологического высказывания.</p> <p>Логопед детского сада обучает дошкольников двум основным типам монологов: самостоятельному рассказу</p>	У, Т

		и пересказу. В зависимости от источника высказывания можно выделить монологи: по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы. В зависимости от ведущего психического процесса, на который опирается детское рассказывание, в методике принято выделять рассказы по восприятию, по памяти, по воображению.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
Теоретические основы логопедических технологий			
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи	Практическое занятие № 1-2. Анатомо-физиологические механизмы речи 1. Вторая сигнальная система и возникновение речи. 2. Строение головного мозга: основные этапы созревания мозга; локализация функций и доли мозга. 3. Мозговая организация речи: речевые центры; черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи; функции ретикулярной формации; анализаторы коры головного мозга, отвечающие за речь. 4. Межполушарная асимметрия головного мозга. 5. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. 6. Характеристика процесса моторной организации речевого акта.	У, Д, КР
2.	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной	Практическое занятие № 3. Звукопроизносительные и акустические характеристики	У, КР

речи	<p>устной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая характеристика устной речи: механизм голосообразования; интонация, характеристика основных интонационных компонентов речи. 2. Фонема. Характеристика, основная смысловозначительная роль фонемы. 3. Классификация и акустическая характеристика звуков речи. 4. Классификация и параметры анализа гласных звуков. 5. Классификация и параметры анализа согласных звуков. 	
3. Основные этапы развития речи у ребенка	<p>Практическое занятие № 4-5. Речевой онтогенез. Основные этапы развития речи у ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевой онтогенез. 2. Критические периоды в развитии речи ребенка. 3. Характеристика сензитивных и гиперсензитивных периодов развития речи ребенка. 4. Развитие и становление фонетической стороны речи. 5. Развитие и становление лексико-грамматической стороны речи. 6. Становление письменной речи. 	У, ПР, КР
Технологии логопедического обследования		
4. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика	<p>Практическое занятие № 6. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования. 2. Соотношение психолого-педагогического и логопедического обследования. 3. Выделение этапов логопедического обследования. 4. Цель, задачи и содержание ориентировочного этапа логопедического обследования. 5. Содержание и виды деятельности на 	У, КР

		<p>дифференцировочном этапе логопедического обследования.</p> <p>6. Диагностический этап. Содержание, принципы, методы и формы работы.</p> <p>7. Аналитический этап логопедического обследования. Содержание этапа. Принципы составления логопедического заключения.</p>	
5.	<p>Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики</p>	<p>Практическое занятие № 7. Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики</p> <p>1. Обследование состояния общей моторики ребенка: исследование двигательной памяти; исследование статической координации; исследование динамической координации; исследование произвольного торможения; исследование пространственной организации.</p> <p>2. Обследование состояния мелкой моторики ребенка: исследование статической и динамической координации движений пальцев рук; исследование чувства ритма; исследование механизмов автоматизации движений ведущей руки.</p> <p>3. Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба; исследование подвижности нижней челюсти.</p>	У, ПР, КР
6.	<p>Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия</p>	<p>Практическое занятие № 8. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия</p> <p>1. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.</p> <p>2. Последовательность обследования звукопроизношения ребенка.</p>	У, ПР, КР

		<p>3. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения: изолированно; в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных звуков; в односложных, двусложных и трехсложных словах; во фразах, насыщенных проверяемым звуком; в связной речи.</p> <p>4. Исследование фонематического восприятия и слухоречевой памяти ребенка.</p> <p>5. Обследование просодических характеристик речи.</p>	
7.	<p>Обследование дыхательной и голосовой функции, ритмико-интонационной стороны речи</p>	<p>Практическое занятие № 9. Обследование дыхательной и голосовой функции, ритмико-интонационной стороны речи</p> <p>1. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.</p> <p>2. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.</p> <p>3. Обследование ритмико-интонационной стороны речи: темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация.</p>	У, ПР, КР
8.	<p>Обследование связной речи</p>	<p>Практическое занятие № 10. Обследование связной речи</p> <p>1. Методика обследования пассивного и активного словарного запаса ребенка: исследование номинативного словаря; исследование атрибутивного словаря; исследование предикативного словаря; исследование обобщающих понятий.</p> <p>2. Методика организации обследования грамматического строя речи ребенка: особенности словоизменения; особенности словообразования; уровень сформированности</p>	У, ПР, КР

		синтаксических навыков ребенка. 3. Обследование связной речи (пересказ, рассказ по сюжетной картинке, спонтанный монолог и т.д.).	
Технологии коррекции звукопроизношения			
9.	Этапы коррекции звукопроизношения	Практическое занятие № 11. Этапы коррекции звукопроизношения 1. Цель и задачи подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. 2. Содержание этапа. Подготовка органов артикуляции к правильному произнесению звуков. Артикуляционная гимнастика. 3. Приемы и методы работы на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения. 4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. 5. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.	У, П, КР
10	Техника постановки звуков	Практическое занятие № 12. Техника постановки звуков 1. Характеристика основных способов постановки звука: имитативный, механический, смешанный. 2. Технология постановки различных групп звуков: постановка свистящих звуков; постановка губных и губно-зубных звуков; постановка шипящих звуков; постановка сонорных звуков. 3. Последовательность работы над различными группами звуков речи. 4. Специфические ошибки и трудности при постановке различных групп звуков речи.	У, П, КР
11	Техника автоматизации и дифференциации звуков	Практическое занятие № 13. Техника автоматизации и дифференциации звуков 1. Характеристика этапа автоматизации	У, КР

	<p>звука. Цель, задачи, длительность этапа.</p> <p>2. Автоматизация звука в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных). Специфика автоматизации различных групп звуков (губные, губно-зубные, свистящие, шипящие, сонорные).</p> <p>3. Автоматизация звука в словах и фразах.</p> <p>4. Характеристика этапа дифференциации звуков речи.</p> <p>5. Дифференциация звуков речи, сходных по акустическим и артикуляционным характеристикам.</p> <p>6. Автоматизация звуков в связной речи.</p>	
12	<p>Практические занятия № 14-15. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях</p> <p>1. Специфика коррекции звукопроизношения при различных нарушениях устной речи.</p> <p>2. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков; дифференциация звуков.</p> <p>3. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.</p> <p>А) содержание и принципы работы в дооперационный период; цель, содержание и методы работы в послеоперационный период.</p> <p>4. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях.</p>	У, Д, КР
5 семестр		
Базовые технологии в логопедии		
9. Технологии	Практические занятия № 1-2.	У, П

	логопедического массажа	<p>Технологии логопедического массажа</p> <p>1. Сущность технологии логопедического массажа. Методические указания к проведению логопедического массажа.</p> <p>2. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Показания и противопоказания к проведению массажа. Техники и приемы логопедического массажа.</p> <p>3. Принципы организации и приемы проведения логопедического массажа при различных формах речевой патологии.</p>	
10	Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики	<p>Практические занятия № 3-4. Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики</p> <p>1. Характеристика технологий развития мелкой моторики.</p> <p>2. Технологии развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.</p>	У, ПР
11	Технологии развития фонематического слуха	<p>Практические занятия № 5-6. Технологии развития фонематического слуха</p> <p>1. Основные этапы развития фонематического слуха ребенка. Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний.</p> <p>2. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух.</p> <p>3. Технологии формирования фонематического восприятия.</p>	У, ПР
12	Технологии коррекции просодики речи	<p>Практические занятия № 7-9. Технологии коррекции просодики речи</p> <p>1. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на</p>	У, ПР

		<p>коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника.</p> <p>2. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.</p>	
Развивающие логопедические технологии			
13	Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпоритмических характеристик речи	<p>Практическое занятие № 10. Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпоритмических характеристик речи</p> <p>1. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.</p> <p>2. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса.</p> <p>3. Технологии развития темпоритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение.</p>	У, ПР
14	Технологии формирования слоговой структуры слова	<p>Практическое занятие № 11. Технологии формирования слоговой структуры слова</p> <p>1. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей.</p> <p>2. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.</p>	У, ПР
15	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	<p>Практические занятия № 12-13. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи</p> <p>1. Технологии развития лексического запаса дошкольника.</p> <p>2. Технологии развития грамматического строя речи: навыков</p>	У, ПР

		словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры.	
16	Технологии развития связной речи	Практические занятия № 14-15. Технологии развития связной речи 1. Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Последовательность занятий по обучению связной речи. 2. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, Д – доклад, сообщение, П – подготовка презентации, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка доклада, сообщения	Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
2	Подготовка к семинарскому практическому занятию	Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное

		образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
3	Подготовка контрольной работе	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
4	Подготовка презентации	Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60471
5	Выполнение практических заданий	Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60458
6	Подготовка к устному опросу	Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60471

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

4 семестр

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Анатомо-физиологические механизмы речи	Проблемное обучение, технология сгущения информации	2
2	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
3	Речевой онтогенез. Основные этапы развития речи у ребенка	Лекция-практикум	2
4	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	Проблемное обучение	2
5	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия ребенка	Технология сгущения информации, презентационная технология*	2*
6	Обследование связной речи	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2

7	Этапы коррекции звукопроизношения	Технология сгущения информации	2
8	Техника постановки звуков	Проблемное обучение, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	2*
9	Техника автоматизации и дифференциации звуков	Лекция-практикум	2
10	Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях	Проблемное обучение	2
ИТОГО:			20
В т. ч. интерактивное обучение*			4*

5 семестр

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Технологии логопедического массажа	Проблемное обучение	2
2	Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики	Лекция-практикум	4
3	Технологии развития фонематического слуха	Проблемное обучение	2
4	Технологии коррекции просодики речи	Лекция-практикум	4
5	Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпо-ритмических характеристик речи	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
6	Технологии формирования слоговой структуры слова	Технология сгущения информации	2
7	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	Проблемное обучение, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	2*
8	Технологии развития связной речи	Лекция-конференция*	2*
ИТОГО:			20
В т. ч. интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

4 семестр

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Анатомо-физиологические механизмы речи	Семинар-диспут	4
2	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	2
3	Речевой онтогенез. Основные этапы развития речи у ребенка	Семинар-диспут, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика	Проблемное обучение	2
5	Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики	Семинар-конференция*	2*
6	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия ребенка	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	2
7	Обследование дыхательной и голосовой функции, ритмико-интонационной стороны речи	Технология сгущения информации	2
8	Обследование связной речи	Проблемное обучение, работа в микрогруппах*	2*
9	Этапы коррекции звукопроизношения	Семинар-диспут	2
10	Техника постановки звуков	Презентационная технология*	2*
11	Техника автоматизации и дифференциации звуков	Работа в микрогруппах*	2*
12	Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых	Игровая технология, работа в микрогруппах*	4*

	патологиях	
	ИТОГО:	30
	В т. ч. интерактивное обучение*	12*

5 семестр

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Технологии логопедического массажа	Семинар-диспут, презентационная технология*	4*
2	Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	4
3	Технологии развития фонематического слуха	Семинар-диспут, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Технологии коррекции просодики речи	Проблемное обучение	6
5	Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпо-ритмических характеристик речи	Семинар-конференция*	2*
6	Технологии формирования слоговой структуры слова	Проблемное обучение, работа в микрогруппах*	2*
7	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи	Технология сгущения информации	4
8	Технологии развития связной речи	Проблемное обучение, работа в микрогруппах*	4*
	ИТОГО:		30
	В т. ч. интерактивное обучение*		12*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Теоретические основы	Аудиторная контрольная	

	логопедических технологий	работа «Теоретические основы логопедических технологий» Выполнение практических заданий Подготовка доклада или сообщения Устный опрос	4 10 2 4
2	Технологии логопедического обследования	Аудиторная контрольная работа «Технологии логопедического обследования» Выполнение практических заданий Устный опрос	6 10 4
3	Технологии коррекции звукопроизношения	Аудиторная контрольная работа «Технологии коррекции звукопроизношения» Подготовка доклада или сообщения Устный опрос Подготовка презентации	6 4 6 4
4		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
5 семестр			
1	Базовые технологии в логопедии	Выполнение практических заданий Подготовка презентации Устный опрос	20 4 6
2	Развивающие логопедические технологии	Выполнение практических заданий Устный опрос	20 10
3		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой логопедическая технология кинезитерапии?
2. Перечислите виды логопедических технологий, направленных на коррекцию и развитие связной речи ребенка.
3. Охарактеризуйте технологию логопедического обследования.
4. Раскройте классификацию логопедических технологий.
5. Назовите цели и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
6. Какова роль логопедического массажа в процессе коррекционно-развивающего воздействия?
7. Назовите и охарактеризуйте виды логопедических технологий развития лексико-грамматического строя речи.
8. Расскажите о роли игровой деятельности в структуре логопедического воздействия.
9. Представьте одну из классификаций игр.
10. Охарактеризуйте дидактическую игру как эффективное средство логопедического воздействия.
11. Назовите принципы организации логопедического обследования.
12. Каковы цели, задачи и виды логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Теоретические основы логопедических технологий

Задание 1. Описать строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата.

Задание 2. Раскрыть принципы функциональной организации речевой деятельности.

Задание 3. Определить функциональные блоки в деятельности головного мозга.

Задание 4. Дать логопедическую характеристику 2-м гласным и 5-ти согласным звукам (дифференцированно).

Задание 5. Охарактеризовать критические периоды в развитии речевой функции ребенка.

Контрольная работа № 2. Технологии логопедического обследования

Задание 1. Описать основные этапы и принципы логопедического обследования ребенка.

Задание 2. Охарактеризовать цели и содержание ориентировочного и дифференцировочного этапов логопедического обследования.

Задание 3. Предложить комплект заданий для обследования какого-либо блока логопедической диагностики (дифференцированно).

Задание 4. Охарактеризовать принципы обследования лексико-грамматического строя речи дошкольника.

Контрольная работа № 3. Технологии коррекции звукопроизношения

Задание 1. Охарактеризовать основные точки зрения на количество и содержание этапов коррекции звукопроизношения.

Задание 2. Назвать и дать краткую характеристику основным способам постановки звуков.

Задание 3. Описать технологию постановки определенной группы звуков (дифференцированно).

Задание 4. Предложить комплект заданий для автоматизации и дифференциации данной группы звуков (дифференцированно).

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в образовании собственной устной речи:

- 1) лобные, центр Брока;
- 2) затылочные;
- 3) височные, центр Вернике;
- 4) теменные.

2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи:

- 1) проводящие и центробежные пути;
- 2) подкорковые ядра;
- 3) черепно-мозговые нервы;
- 4) центральные извилины?

3. Логопедическая диагностика предполагает квалификацию:

- 1) ротацизма;
- 2) нарушения когнитивной деятельности;
- 3) рече-языкового нарушения;
- 4) аудиального расстройства.

4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен:

- 1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом;
- 2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы;
- 3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками;
- 4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой.

5. По способу образования согласные звуки русского языка делятся на:

- 1) смычные и щелевые;
- 2) шумные и сонорные;
- 3) губные и язычные;
- 4) палатализованные и непалатализованные.

6. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает:

- 1) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе;
- 2) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка;
- 3) необходимость участия в обследовании разных специалистов;
- 4) подход к обследованию речи как системы.

7. Функциями интонации в системе языка являются:

- 1) передача подтекста высказывания;
- 2) дифференциальное оформление коммуникативных типов высказывания и оформление частей высказывания соответственно их смысловой важности, выделенности;
- 3) выражение конкретных эмоций;
- 4) поддержание логики высказывания.

8. Традиционное логопедическое обследование словарного запаса дошкольников включает:

- 1) исследование состояния фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений;
- 2) исследование номинативного, атрибутивного, предикативного словаря;
- 3) исследование способности словообразования;
- 4) исследование пассивной лексики и грамматических конструкций.

9. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клинико-педагогической классификации логопед характеризует:

- 1) механизм и форму речевого нарушения;
- 2) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей;
- 3) структуру речевого дефекта;
- 4) фонационные нарушения в речи ребенка.

10. Определите, верны ли утверждения:

1. Целью логопедической работы по формированию и коррекции речевого дыхания при дизартрии является: увеличение жизненной емкости легких, улучшение подвижности грудной клетки, научить ребенка

рационально использовать выдох во время речи.

2. Задачами этапа формирования первичных произносительных умений и навыков являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), развитие ритма.

- 1) верно только первое;
- 2) оба неверны;
- 3) верно только второе;
- 4) оба верны.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики серьезно влияют на собеседников в процессе речевой коммуникации».

2. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка.

3. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору).

4. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).

5. Проанализировать, какие функции выполняют различные виды логопедического массажа.

6. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.

7. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.

8. Разработать и апробировать 2-3 фрагмента логопедических занятий по развитию связной речи ребенка.

9. Разработать комплекс игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).

10. Разработать комплект практических заданий для развития какого-

либо компонента речевой просодики (по выбору).

4.1.5 Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата.
2. Строение и функциональная организация речевой деятельности.
3. Локализация функций и доли мозга.
4. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи.
5. Функции ретикулярной формации.
6. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия).
7. Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора.
8. Функциональная асимметрия головного мозга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

4 семестр

1. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.

2. Исследование статической, динамической, серийно-последовательной и пространственной координации в мимической и артикуляционной моторике.

3. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.

4. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.

5. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования.

6. Нарушение двигательных функций при различных формах речевой и психической патологии.

7. Обследование изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.

8. Обследование моторики. Моторные пробы, выявляющие состояние развития различных компонентов двигательной функции.

9. Обследование моторных функций: классический, скрининговый подходы к организации обследования. Этапы исследования моторики.

10. Обследование произношения звуков в слогах и словах разной слоговой структуры, во фразах.

11. Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования.

12. Принципы и подходы проведения логопедического обследования. Характер дидактического материала, применяющегося при логопедической диагностике.

13. Сущность понятия «праксис». Пробы на праксис как обязательный компонент обследования общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики ребенка.

14. Сущность технологии обследования лексики. Изучение активного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования экспрессивной речи.

15. Сущность технологии обследования лексики. Изучение пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования импрессивной речи.

16. Сущность технологии обследования мимической и артикуляционной моторики. Последовательность обследования. Мимический и оральный праксис.

17. Сущность технологии обследования темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи. Темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация.

18. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций.

19. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование особенностей употребления пространственных предлогов.

20. Технология обследования дыхательной и голосовой функций ребенка. Направления анализа и критерии оценки.

21. Технология обследования мелкой моторики: инструментальные и графические пробы.

22. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.

23. Характеристика технологии обследования грамматического строя речи. Ошибки в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.

24. Характеристика технологии обследования общей моторики. Основные приемы обследования. Виды заданий.

25. Этапы логопедического обследования, их основная характеристика.

26. Обследование просодических компонентов речи. Параметры обследования, виды заданий.

27. Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба; исследование подвижности нижней челюсти.

28. Педагогическая диагностика. Понятие «диагноз» и «диагностическая деятельность». Сущность логопедической диагностики.

29. Понятие «технология». Сущность понятий «педагогическая» и «образовательная технология». Логопедические технологии как разновидность педагогических. Виды логопедических технологий.

30. Понятие фонематического восприятия. Обследование фонематического восприятия как компонент логопедической диагностики. Исследование восприятия оппозиционных согласных.

5 семестр

1. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Типовые приемы фантазирования.

2. Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование.

3. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизнанку», «перевертывание сказки».

4. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Понимание инструкций.

5. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Виды пересказа.

6. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Игровые приемы постановки.

7. Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Положительные и отрицательные аспекты их использования.

8. Методы креативного речевого развития. Мозговой штурм.

9. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Театрально-игровая деятельность.

10. Технологии развития артикуляционной моторики. Зондовый массаж. Локальная гипо- и гипертермия.

11. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Синквейн и лимерики.

12. Технологии развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Интеллект-карты.

13. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, игровые технологии.

14. Технологии развития слоговой структуры слова. Виды заданий, критерии оценивания.

15. Технология развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.

16. Технология развития артикуляционной моторики. Логопедический массаж. Сущность, виды массажа, используемые приемы работы. Технология проведения.

17. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Метод маленьких человечков.

18. Технология развития мелкой моторики. Аппликация. Лепка.

19. Технология развития мелкой моторики. Графические упражнения.

20. Технология развития мелкой моторики. Работа с бумагой (квилинг, киригами), пальчиковые игры и самомассаж.

21. Технология развития мелкой моторики. Техники рисования. Шнуровки.

22. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Пересказ описательного и повествовательного текста с сокращением. Приемы работы.

23. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Соотнесение картинки и текста. Виды и приемы работы.

24. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление описательных рассказов по картинке или объекту, по воспоминанию.

25. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

26. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением речи.

27. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования дошкольников с нарушением речи.

28. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словоизменения дошкольников с нарушением речи.

29. Технология развития артикуляционной моторики. Активизирующий и расслабляющий логопедический массаж.

30. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Приемы инсценирования.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

4 семестр

1. Предложить критерии оценки для обследования общей моторики ребенка.

2. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков.

3. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков.

4. Предложить критерии оценки для обследования мелкой моторики ребенка.
5. Предложить критерии оценки для обследования артикуляционной моторики ребенка.
6. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком аффрикат.
7. Предложить критерии оценки для обследования мимической моторики ребенка.
8. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком сонорных звуков.
9. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком губных звуков.
10. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком носовых звуков.
11. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Р.
12. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Л.
13. Предложить практические задания для обследования общей моторики ребенка.
14. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком заднеязычных звуков.
15. Предложить практические задания для обследования мелкой моторики ребенка.
16. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Ц.
- 17-18. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком взрывных звуков.
19. Предложить практические задания для обследования мимической моторики ребенка.
20. Предложить практические задания для обследования артикуляционной моторики ребенка.
21. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Ш.
- 22-23. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков по подражанию.
- 24-25. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков в самостоятельной речи.
26. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков по подражанию.
- 27-28. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков в самостоятельной речи.
- 29-30. Предложить несколько упражнений для обследования

произношения ребенком сонорных звуков в самостоятельной речи.

5 семестр

1-3. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование, синтаксис).

4-5. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (логопедический массаж, зондовый массаж).

6-7. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).

8. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).

9. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация).

10. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (рисование).

11. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (шнуровки, застёжки).

12. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (графическая).

13. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (киригами, квилинг).

14. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (пальчиковые игры, самомассаж).

15. Представьте речевой материал для автоматизации губного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

16. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.

17. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.

18. Представьте речевой материал для автоматизации заднеязычного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

19. Предложить несколько игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).

20. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).

21. Раскрыть требования к использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

22. Рассмотреть традиционную технологию коррекции звукопроизношения, проанализировать ее.

23. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 практических заданий на формирование слоговой структуры слова.

24. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольника.

25. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие грамматической стороны речи дошкольника.

26. Сформулировать основные требования к выполнению упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору), проанализировать их эффективность.

27-28. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).

29. Предложить практические задания для обследования связной речи ребенка.

30. Представьте речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

4.2.3 Макет билета

4 семестр

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Логопедические технологии» (2 курс, 4 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.

2. Практическая задача.

Предложить критерии оценки для обследования общей моторики ребенка.

Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова

Преподаватель _____ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. ___ от " " _____ 201_ г.

5 семестр

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г.

Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Логопедические технологии» (3 курс, 5 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Типовые приемы фантазирования.

2. Практическая задача.

Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование, синтаксис).

Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова

Преподаватель _____ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. ___ от " " _____ 201_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2 Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>

4 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098>

5.2 Дополнительная литература:

1 Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60471>

2 Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

3 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>

4 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

5 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

5.3 Периодические издания:

- | | | |
|---|---|--|
| 1 Воспитание дошкольников. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846 | | |
| 2 Игра и дети. | – | URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026 |
| 3 Наука и школа. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294 | | |
| 4 Обучение дошкольников. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847 | | |
| 5 Педагогическая диагностика. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028 | | |
| 6 Педагогическое образование и наука. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746 | | |
| 7 Речевые технологии. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146 | | |

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области

науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

15. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Логопедические технологии» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Логопедические технологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Логопедические технологии» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Контрольная работа представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично,

последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями,

«иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Не разборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе.

Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-3-го курсов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,23. Уч.-изд. л. 3,44
Тираж 1 экз.
Заказ № 722

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200